



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

специальность - 0104000 Профессиональное обучение (по отраслям); квалификация
0104023 «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)»
специальность - 1226000 Технология и организация производства продукции предприятий
питания; квалификация 1226043 «Техник-технолог»

**Государственное коммунальное казённое предприятие «Высший колледж, город
Щучинск, Бурабайский район» при Управлении образования Акмолинской области**

с «14» по «16» марта 2018 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

специальность - 0104000 Профессиональное обучение (по отраслям); квалификация
0104023 «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)»
специальность - 1226000 Технология и организация производства продукции предприятий
питания; квалификация 1226043 «Техник-технолог»

*Государственное коммунальное казённое предприятие «Высший колледж, город
Щучинск, Бурабайский район» при Управлении образования Акмолинской области*

с «14» по «16» марта 2018 г.
(дата очного визита)

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	12
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	17
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	18
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	23
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	25
Приложение 1. Оценочная таблица по специализированной аккредитации	26



наар

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
ГККП –государственное коммунальное казенное предприятие;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
МОН – Министерство образования и науки;
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;
ОП – образовательная программа;
ПС – преподавательский состав;
РК - Республика Казахстан;
РУП - рабочий учебный план;
СМИ – средства массовой информации;
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
ТиПО – техническое и профессиональное образование;
ТУП - типовой учебный план;
ВКгЩ – Высший колледж города Щучинск;
ОУПП - Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации
АСУ - Автоматизированная система управления
ББК - библиотечно-библиографическая классификация
ВУЗ - Высшее учебное заведение
ИПК и ПК СО – Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования
КДМ – Комитет по делам молодежи
МО- методическое объединение
РГП – Республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
ТиППО – Техническое и профессиональное, послесреднее образование
УМК - Учебно-методический комплекс
УМК УО - учебно- методический кабинет управления образования
РУП - рабочая учебная программа
ДИ - должностные инструкции
ПП - положение о подразделении
ПС - педагогический совет
ВТШ – высшая техническая школа
АУП – административно – управленческий аппарат
ИОП – интегрированная образовательная программа
УР, ВР – учебная и воспитательная работа

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 28.02.2018 года № 15-18-ОД в период с 14 по 16 марта 2018 года состоялся визит внешней экспертной комиссии в ГККП «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район», с целью проведения процедур оценки соответствия стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район» критериям стандарта НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию работы.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии — Татибеков Санжар Меирханович, главный тренер Центра профессионального образования НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (г.Астана);
2. Зарубежный эксперт – Бакулева Анастасия Владимировна, методист БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» (г. Омск, Российская Федерация);
3. Эксперт – Хожанова Альмира Балтабековна, директор КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» (г. Семей);
4. Эксперт – Успанова Фарида Ануаровна, заместитель директора по учебной работе ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» (г. Хромтау, Актюбинская область);
5. Эксперт – Туменбаева Дина Темирлановна, заместитель директора по учебной работе КГКП «Атырауский политехнический колледж имени Саламата Мукашева» (г. Атырау);
6. Эксперт – Даулетбаева Жадра Глеубаевна, заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский экономический колледж» (г. Алматы);
7. Эксперт – Берикбаев Сырым Алпысбаевич, заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Алматинский электромеханический колледж» (г. Алматы);
8. Эксперт – Осташова Лариса Александровна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Колледж транспорта и коммуникаций» (г. Астана);
9. Эксперт – Жанайдаров Нурдаулет Даулетбекович, главный менеджер НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (г.Астана);
10. Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
11. Работодатель – Абраев Ажибек Конускаевич, главный инженер Щучинских электрических сетей Филиал ТОО «Кокшетау энерго» Восточные МЭС (г. Щучинск);
12. Студент – Рамазанов Айдын Серикович, студент 3-го курса, специальности 0111000 «Основное среднее образование» ГККП «Педагогический колледж г. Щучинск» (г. Щучинск);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное казённое коммунальное предприятие «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район» (далее - ВКГЩ) исторический был основан 1934 году. Так как в 1934 году по приказу Народного комиссариата тяжелой промышленности СССР на базе школы горпромобуча в г.Степняке был создан Щучинский горно-металлургический техникум. В разные годы ВКГЩ был преобразован.

17 января 2012 года Постановлением акима Акмолинской области Технический колледж г.Щучинска реорганизован в Высшую техническую школу, г.Щучинск при акимате Акмолинской области.

На основании Постановления акимата Акмолинской области № А-2/62 от 12.02.2016 года ВКГЩ переименован в ГККП «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район» при управлении образования Акмолинской области.

Деятельность колледжа осуществляется на основании Устава, утвержденного постановлением акимата Акмолинской области от 12 февраля 2016 года № А-2/62, справкой о государственной перерегистрации юридического лица от 09 марта 2016 года, выданного Департаментом юстиции Акмолинской области

Собственником ВКГЩ является Акимат Акмолинской области. Уполномоченным органом ВКГЩ является Управление образования региона. Форма собственности – государственная.

ВКГЩ работает на основании лицензии №KZ85LAA00006722, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области от 28.03.2016 года, без срока ограничения.

Подтверждающим документом о наличии собственной учебной материально-технической базы является Государственные акты на право постоянного пользования землей:

от 28 декабря 2000 года №538, регистрационный №6778. Площадь земельного участка составляет – 0,2170га;

от 28 апреля 2006 года №411, регистрационный №2467. Площадь земельного участка составляет – 1,1589га;

от 28 апреля 2009 года №506, регистрационный №6300. Площадь земельного участка составляет – 1,0829га.

В феврале 2013 года ВКГЩ успешно прошел Государственную аттестацию и подтвердил Государственную лицензию по аттестуемым специальностям (Приказ Департамента по контролю в сфере образования Акмолинской области №73 от 04.02.2013г.)

ВКГЩ реализует программы технического и профессионального образования (далее – ТиПО), послесреднего образования, позволяющие обучающимся приобрести практические навыки по смежным специальностям профессионального и технического образования.

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года, приказ №499, Государственным общеобязательным стандартам образования по ТиПО (далее - ГОСО), Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Законом «О языках в РК» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующие систему технического и профессионального образования, а также Уставом колледжа.

03 декабря 2012 года ВКГЩ был получен Сертификат соответствия требованиям СТ РК 9001-2009 применительно к оказанию услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования, за № 0014735. Сертификат выдан ТОО «Алтын Сертиф» РК, Акмолинской области, г.Кокшетау. В 2018 году ВКГЩ прошел

процедуру ресертификации и получил Сертификат соответствия требованиям СТ РК ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества. Требования», №0070688 (действителен до 11 июля 2019 года).

Колледж осуществляет подготовку специалиста среднего звена, в том числе с присвоением квалификации повышенного уровня (рабочих кадров), востребованных к экономике страны.

Колледж ведет подготовку кадров по 10 специальностям ТиПО:

№ п/п	Шифр специальности	Наименование специальности	Квалификация
1	1304000	Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	техник-программист
2	1306000	Радиоэлектроника и связь	техник по связи
3	0911000	Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	электромеханик
4	0707000	Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	электромеханик
5	1226000	Технология и организация производства продукции предприятий питания	техник –технолог
6	0104000	Профессиональное обучение (по отраслям)	мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)
7	0914000	Энергоаудит	аудитор энергетических объектов
8	1112000	Эксплуатация машин и оборудования промышленности	техник-механик
9	0518000	Учет и аудит (по отраслям)	экономист-бухгалтер
10	0516000	Финансы (по отраслям)	экономист по финансовой работе

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения – государственный и русский. Контингент обучающихся на 2017-2018 учебный год составляет 825 студентов, из них 737 по очной форме обучения. Все студенты очной формы обучаются по государственному заказу. Ожидаемый выпуск – 206 человек.

Педагогический состав составляет всего 86 человек, высшую и первую категорию имеют 51,9%, кандидат наук-1, магистры – 4. Средний возраст 42 года.

Колледж располагает пятью учебно-производственными мастерскими и двумя полигонами, учебным корпусом и спортивным залом, где размещены учебные аудитории, лекционный интерактивный зал с интерактивным оборудованием, подключенным к сети Интернет для проведения лекционных занятий, конференций, семинаров и других мероприятий; библиотека (28864 экз.), 17 учебных лабораторий, 11 компьютерных кабинетов, медицинский кабинет, студенческая столовая, 45 кабинетов для учебно-производственных занятий. С целью обеспечения безопасности жизни студентов и персонала внутренние и внешние территории колледжа подключены к видеонаблюдению.

В соответствии с СМК в структуру колледжа входят: 4 отделения с очной и заочной формами обучения и 9 кафедры (методических объединений), учебная, производственная, воспитательная и методическая, профориентационная служба, психологическая служба, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами КПК являются: ТОО «Кокшетау Мельинвест», ТОО «Злат Неруд», ТОО «Буландинский каменный карьер», ТОО «Макинский элеватор», ТОО «Вагоноремонтное депо «Бурабай», ТОО «Кокшетау Энерго», ТОО «БЛВРД», ТОО «Кенесары Астык», ТОО «ХПП Арна», г.Макинка, ГКП на ПХВ «Термо Транзит», КХ «Иртыш», ТОО «Бурабай Бизнес Групп», ТОО «Арго», ИП Зайцев Н.М. «Мозаика», ТОО «Санаторий Щучинский», ТОО «Щучинский КМЗ» и другие.

Показатели трудоустройства отражают положительную динамику, что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа и хорошем качестве подготовки специалистов. Трудоустройство выпускников очного отделения составляет 96,7%.

ВКГЦ разработка образовательных программ (в том числе интегрированных образовательных программ) осуществляется на основе модульно-компетентностного подхода. Модульно-компетентностный подход предусматривает применение современных методов обучения в практических ситуациях, ориентированных на работодателя и предполагает активную позицию студента.

ВКГЦ является экспериментальной площадкой по внедрению образовательной программы прикладного бакалавриата по специальности 1304000 – «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Также приоритетными направлениями в ВКГЦ выбраны повышение функциональной грамотности обучающихся, внедрение элементов дуального обучения и элементов полиязычия.

В ВКГЦ реализуется государственные программы «Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» для переподготовки незанятой части населения по остродефицитным рабочим профессиям.

ВКГЦ активно участвует в государственной программе «Мәңгілік ел жастары - индустрияға».

Основными источниками информации о деятельности Высшего колледжа являются: официальный веб-сайт www.vtsh.kz.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ГККП «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район» при Управлении образования Акмолинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в ВКГЩ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной директором колледжа, в период с 14 по 16 марта 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в ВКГЩ состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ВКГЩ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками, родителями и работодателями (Таблица 1). Всего во встречах приняло участие 195 человек.

Таблица 1. Сведения о работниках и обучающихся и других лиц, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующий отделением	3
Председатель кафедры/методическим объединением	9
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров/инспектор кадровой службы	2
Преподаватели и мастера производственного обучения	44
Иные работники (организатор НВП, юрист, педагог-психолог, инспектор по делам молодежи, менеджер по госзакупкам, отв. секретарь приемной комиссии, библиотекарь, воспитатель, зав. общежитием)	10
Студент	80
Выпускник	45
Социальный партнер	17
Родитель студента	74
Всего	292

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, общежитие, пункты питания и другие.

Посещены были также базы практик ВКГЩ, в том числе по аккредитуемым программам: ТОО «Кайсар-Б», Филиал АО «Казахдорстрой», ТОО «Кокшетау Мельинвест», ИП Жага И.Н., ТОО «Щучинский котельно-механический завод», ТОО «БЛВРД», Филиал АО «Транстелеком», Отдел Бурабайского р-на Департамента «ЦОН-филиал НАО» государственная корпорация и правительство для граждан» по Акмолинской обл., ИП Акимов Д.А.т/д Кристалл, ГУ «Средняя школа № 5 г.Щучинска отдела образования Бурабайского р-на», ИП Лоскутова Е.Н., столовая Ак-Желкен, ТОО «Арго плюс», ТОО «Alan&Co», ГУ «Колледж индустрии, туризма и сервиса», ТОО «Кокшетау Энерго» Восточные МЭС, ТОО «Кокшетау Мельинвест», ГКП на ПХВ «Термо

Транзит», ГКП на ПХВ «Термо Транзит», ТОО «Вагоноремонтное депо «Бурабай», ТОО «Есиль»

Члены ВЭК посетили учебные занятия, в том числе по всем аккредитуемым образовательным программам. Кабинеты оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). В целом студенты активно принимали участие на занятиях, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы, дискуссировали. Программы полностью соответствовали плану занятий. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения.

Экспертами ВЭК была изучена на предмет соответствия стандартам институциональной аккредитации также документация колледжа, в том числе отделений, кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности ВКгЩ Стандартам специализированной аккредитации НААР позволил ВЭК в рамках программы посещения колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы колледжа регламентируют весь образовательный процесс, направлены на подготовку специалистов в соответствии с квалификационными характеристиками, включают в себя: рабочий учебный план, типовые и рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, УМК, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура образовательных программ по специальностям 12260000 "Технология и организация производства продукции предприятий питания" и 0104000 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) соответствует требованиям ГОСО технического и профессионального образования, целям и задачам колледжа.

Мониторинг качества учебного процесса включает текущую, промежуточную аттестацию и итоговую аттестации, направлен на обеспечение гарантированного качества обучения. Администрация осуществляет контроль за выполнением объема учебной работы.

Промежуточная и итоговая аттестация по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Структура и содержание профилирующей части ОП разрабатываются совместно с работодателями, рассматриваются на заседании ПЦК. Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, трудоустройства и занятости выпускников колледжа.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (88,2 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа хорошо отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 78,5%). Также 60,8 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 89,1 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и 92,7 % методами обучения в целом.

Для информирования общественности используются информационные стенды и информационные сети Интернета. Ведется работа по модернизации сайта.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая -54,9% и хорошая – 45,1%. При этом преподаватели, которые считают, относительно плохим уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу составляют – 37,3%. Также 58,9% считают относительно хорошим уровень поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной

инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что в целом образовательный процесс по специальностям 12260000 "Технология и организация производства продукции предприятий питания" и 0104000 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) соответствует требованиям ГОСО технического и профессионального образования, целям и задачам колледжа. Но необходимо систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров (в том числе работодателей), а также необходимо обновить содержание интернет сайта, для эффективного функционирования ориентированного на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

Сильные стороны/лучшая практика

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении предполагают улучшение следующие позиции:

- организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей к формированию плана развития ОП ;

- недостаточно представлены доказательства прозрачности процессов обеспечения информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

- недостаточно представлены доказательства публичного обсуждения плана развития ОП с представителями всех заинтересованных лиц

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;

- привести учебные журналы в соответствии с приказом МОН РК №502, в частности при заполнении журналов лабораторно – практических занятий и курсовых проектов необходимо использовать соответствующие страницы.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4- сильных, 13– удовлетворительных и 5 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Для подготовки квалифицированного специалиста в колледже были разработаны модели специалиста, которые представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых на практике, интегрированные в профессиональные, личностные и базовые компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе.

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. В связи с внесенными изменениями практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 56,7% от общего объема учебного времени.

По специальности 12260000 "Технология и организация производства продукции

предприятий питания" рабочий учебный план составлен в режиме экспериментальной площадки. А именно дуального обучения. Дуальная система функционирует, о чем ВЭК получила подтверждение при изучении документации. Рабочей группой проведен анализ рабочих планов и программ, руководству колледжа были вынесены рекомендации.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся уроки производственного обучения в учебно-производственных мастерских, где обучающиеся приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки по квалификациям. Также проводятся выездные практические занятия на предприятиях, где студенты дополнительно приобретают практически опыт.

Вместе с тем, внедряются новые типовые учебные планы и программы, разработанные на основе модульно-компетентного подхода, разработанные НАО холдингом «Кэсіпқор». В связи с этим, преподаватели и мастера производственного обучения в количестве 12 человек, прошли повышение квалификации на курсах, организованных НАО «Холдинг Кэсіпқор».

Рабочий учебный план составляется на весь период обучения, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

РУП состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, плана учебного процесса. План учебного процесса предусматривает перечень, объемы и последовательность учебных дисциплин, распределение часов по курсам и семестрам, разбивку часов на теоретическое и практическое изучение, распределение экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) по семестрам, формы итогового контроля. Указывается количество контрольных работ, необходимых для выполнения. Рабочие учебные планы как часть образовательной программы по специальностям соответствуют ТУП. РУП обеспечивает оптимальную последовательность изучения дисциплин на основе их преемственности, рациональное равномерное распределение по семестрам.

Рабочие программы по учебным дисциплинам составляются в соответствии с Типовыми учебными программами по дисциплинам, рабочим учебным планом. Рабочие учебные программы после рассмотрения на заседании МО, проходят одобрение методическим советом и утверждаются перед началом учебного года заместителем директора колледжа по учебной работе. Расписание учебных занятий стабильно, выполняется с учётом недельной нагрузки.

Рабочие учебные программы по специальным дисциплинам с целью овладения обучающимися профессиональными компетенциями согласовываются с работодателями. В рабочих программах учитываются рекомендации работодателей в соответствии с современными требованиями производства.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

Консультационная поддержка студентов осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя. Для качественного усвоения изучаемого материала для обучающихся, преподавателями организуются дополнительные консультации 1 час в неделю по графику, утвержденному на заседании МО.

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Преподаватели разработали и используют критериальную систему оценки знаний обучающихся. На уровне МО обсуждены, разработаны и утверждены критерии оценивания сформированных компетенций, которые доведены до студентов на вводных занятиях. Информацию о действующей системе оценок в колледже обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с куратором, зав.отделением и при необходимости повторно у преподавателя дисциплины.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 91,8%;

доступность для консультирования по личным проблемам оценивается –70,9%; уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 88,2%.

В целом в учебных планах по специальностям все дисциплины согласуются с целями образовательной программы, логическая взаимосвязь прослеживается сочетанием обязательного компонента (перечень дисциплин по учебному плану), компонента по выбору (дисциплины определяемые организацией образования) и дополнительного вида обучения (факультативные).

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний. В колледже разработаны и внедрены критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене, при защите отчетов по практике, позволяющие также повысить объективность оценивания знаний.

При изучении спецдисциплин предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, курсовая работа/проект, викторины, другие интерактивные методы проведения занятий. Задания для контрольных работ, темы курсовых проектов по "Организации производства на предприятиях питания" и курсовых работ по "Организации обслуживания в предприятиях питания", "Организации и методике производственного обучения и преподавания спецдисциплин", графики их выполнения, даты защиты рассматриваются на заседаниях МО.

Преподавателями успешно практикуется проведение учебных и практических занятий с использованием презентаций с применением видеопрокторов, компьютеров, электронных учебных пособий.

Широко применяются современные технологии обучения, где роль обучаемых в освоении действий и операций профессиональной деятельности зависит от цели и задач, содержания учебной дисциплины. Успешно используются неимитационные и имитационные технологии активного обучения. Неимитационные технологии активного обучения: проблемные лекции, семинар-дискуссия, тематические дискуссии, «круглые столы». Имитационные технологии : имитационные упражнения, тренинги, учебные игры, защита проектов и т.п.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 91,8%; доступность для консультирования по личным проблемам оценивается –70,9%; уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 88,2%. квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по данным специальностям.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
 - наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.
- Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении
- не в полной мере обеспечены равные возможности обучающимся, в зависимости от языка обучения;
 - не достаточно прозрачны процессы и критерии оценки результатов обучения.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;
- привести комплекс УМ документации по ОП 0508000 «Организация питания», обучающихся в рамках дуального обучения в соответствии с Приказом МОН РК №50 от 21.01.2016 года;
- пересмотреть состав членов комиссии итоговой аттестации, в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 30.01.2017 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей в рамках международного сотрудничества.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 17 сильных позиций, 6– удовлетворительных, 1 позиция предполагают улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровый состав предметно – цикловой комиссии (методического объединения) укомплектован в соответствии с законодательством РК. Преподаватели, реализующие программу, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к преподавательскому составу определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. При определении требований к квалификации преподавательского состава колледж руководствуется должностными инструкциями, разработанными на основании Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки РК №338 от 13 июля 2009 года. Обязательным требованием при приеме преподавателей на работу в колледже является соответствие уровня и профиля его профессионального образования преподаваемым дисциплинам. Затем проводится собеседование в присутствии директора, заместителей директора, заведующей отделом кадров, заведующих отделениями, во время которого определяется уровень профессиональной подготовки специалиста, необходимых для выполнения предусмотренных договором обязанностей.

Доля преподавателей высшей категории для ОП1226000 «Технология и организация производства продукции предприятий питания» составляет 46%, первой категории-11%, второй категории-21% и без категории -23%. Доля преподавателей высшей категории для ОП 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» составляет 39%, первой категории-16%, второй категории-26% и без категории -19%.

Коллектив преподавателей МО работает над единой методической проблемой: «Компетентностный подход - основа формирования личности специалиста». Рабочая нагрузка преподавателей специальности отражается в документе «Индивидуальный план преподавателя», включающие перечень мероприятий, сроки и отчёт о выполнении.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности. Сертификаты и

свидетельства повышения квалификации преподавателей размещаются в личных делах и в портфолио, которые находятся в методическом кабинете.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо – 72,5%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – и хорошо – 60,8%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 41,2%; «хорошо» - 58,8%;
- 70,6% ППС оценивают, как хорошо, уровень возможности совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к преподавательскому составу определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Необходимо отметить, что участие преподавателей в совершенствовании образовательной программы осуществляется через планирование объема занятий на изучение дисциплин; планирование графика сдачи контрольных заданий; организацию контроля знаний обучающихся; повышение уровня преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества; обновление тематики курсовых работ, проектов, дипломных проектов; посещение баз практик; работу в составе методического совета колледжа, государственных аттестационных комиссий.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- ведется рейтинг деятельности педагогического коллектива, подводится систематическая оценка компетенции педагогов и комплексной оценки преподавания;
- в рабочую нагрузку педагогов включены различные виды деятельности, все виды запланированной нагрузки выполняются в полном объеме;

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин для повышения уровня качества образовательных программ;

- руководству ОП необходимо повысить ИТ-компетентность педагогического коллектива;
- активизировать применение инновационных методов и форм обучения;
- руководству ОП необходимо совершенствовать методическую работу с молодыми педагогами, в том числе обучение активным и инновационным методам преподавания для повышения профессионального мастерства.

Рекомендации ВЭК

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации;
- сформировать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения;

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиций, 7 – удовлетворительных, 2 позиции предполагают улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Прием в ГККП «Высший колледж колледж, город Щучинск, Бурабайский район» проводится в соответствии с Основными положениями Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования.

В колледж принимаются лица, имеющие основное среднее и общее среднее образование. Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Дополнительные условия к абитуриентам колледж не предъявляет.

Академическая политика подготовки специалистов среднего звена по специальностям 12260000 "Технология и организация производства продукции предприятий питания" и 0104000 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направлена на обеспечение качества учебного процесса и учет интересов студентов, являющихся главными участниками реализации образовательных программ и включает в себя: порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий; проведение текущего, промежуточного и итогового контролей; организацию прохождения обучающимися всех практик; оценку знаний обучающихся; стипендий обучающимся; правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся; итоговой аттестации и др.

Прием (перевод) обучающихся из других организаций ТиПО осуществляется в соответствии с «Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования», утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан МОН РК от 20 января 2015 года № 19.

Необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений колледжа является работа с одаренными студентами. Выявление одаренных обучающихся происходит через анализ аттестатов учащихся, поступивших в колледж (показывает количественный состав отличников и хорошистов, но не раскрывает их творческий потенциал); выявление уровня знаний (входная диагностика); выявление психологической направленности личности (наблюдение, анкетирование); выявление круга познавательных интересов и потребностей.

Главными целями организации и развития системы исследовательской деятельности студентов являются: повышение уровня профессиональной подготовки студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для участия в обсуждении актуальных проблем.

Колледж оказывает содействие трудоустройству выпускников. Мероприятия по данному направлению включаются в комплексный план работы колледжа, который утверждается директором колледжа. Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников колледжа ведет зам.директора по УПР, проводится мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Кураторы выпускных групп регулярно собирают данные по трудоустройству и сообщают в общую базу данных.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 75,5% полностью и 22,7% частично удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 87,3% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации,
- 12,7% - не удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников; Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то, чтобы:
- обеспечить руководством ОП функционирование системы обратной связи,
- предоставлении информации о результатах оценки обучения⁴

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- реализовать программу и план обеспечения равных возможностей обучающимся с государственным языком обучения. Приемной комиссии включить в план набора данную категорию абитуриентов.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ГККП «Высший колледж Щучинск» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Структурные подразделения планируют расширение материально-технической базы, анализируя результаты учебного процесса, и предоставляют заявки на приобретение материально-технических ресурсов для внесения в годовой план Государственных закупок. Приобретаемое учебное оборудование для освоения образовательных программ, отвечает требованиям безопасности при эксплуатации и современным требованиям предприятий питания. Для защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, действует система комплексной безопасности, которая включает системы автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения

Для организации учебного процесса по ОП 0104000 «Профессиональное обучение» и ОП 12260000 "Технология и организация производства продукции предприятий питания" и создания надлежащих условий по направлениям подготовки специалистов используют специализированные кабинеты, лаборатории, спортивные залы и т.д. оснащенные необходимым ТСО и оборудованием. Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в колледже активно используются мультимедийные комплексы, включающие компьютеры, мультимедийные проекторы и экраны, интерактивные доски.

В корпусах колледжа смонтированы проводные локальные сети передачи данных, имеющие беспроводные сегменты для подключения к сети ноутбуков, моноблоков, планшетов и т.д.. Скорость передачи данных в локальной сети составляет 100 Мбит/с. Обмен файлами между компьютерами осуществляется через сервер.

В колледже создан издательский центр, где установлена минитипография со следующим оборудованием: лазерный принтер с автоматической двухсторонней печатью, МФУ, широкоформатный струйный плотер, ризограф, буклетмейкер, брошюровщик, ламинатор, гильотинный резак. Центр помогает преподавателям и обучающимся выпускать печатные пособия (учебные сборники, рекомендации и др.), тиражировать рекламные листы для абитуриентов и т.д.

Колледж обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную

литературу, практические задания. Осуществляется это в основном через библиотеку ВК-Щ, преподавателей читаемых дисциплин, методические объединения.

Имеется библиотека и читальный зал на 36 мест, который также оснащен компьютерной техникой, имеется постоянный доступ к сети Интернет, которые могут быть использованы читателями в их учебной деятельности.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 87,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены – 66,4%, частично удовлетворены – 30,9 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены – 75,5%, частично удовлетворены – 22,7%.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что учебно-производственные мастерские не имеют современного оборудования, отвечающего современным требованиям подготовки.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- возможность свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на академическую доступность – обучающиеся не имеют доступа к персональным кабинетам;
- на академические консультации, разработать персоналифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;
- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;
- рассмотреть возможность по переносу лабораторно-практических занятий и уроков производственного обучения на места предприятий с целью более качественной подготовки специалистов.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 8 – удовлетворительных, 3 позиции предполагают улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам по аккредитуемым специальностям заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: столовая «Ак Желкен», ТОО «Береке-Бурабай», «Нурай» и др.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Сильные стороны/лучшая практика

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных учебно-производственных мастерских для проведения практических занятий;

В то же время руководству ОП необходимо уделять внимание на привлечение организаций работающих по новым технологиям, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 3 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- внедрена система менеджмента качества на основе требования стандарта ИСО 9001-2001;
- демонстрация степени реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий;
- наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- демонстрация доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися;
- наличие в структуре образовательной программы различных видов деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности; руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества;
- наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие мониторинга трудоустройства выпускников;
- активное стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;
- функционирование системы обратной связи;
- соответствие материально-технической базы колледжа существующим образовательным программам;
- наличие специальных мастерских и оборудования по специальностям;
- оборудование специальных аудиторий для обучения с использованием

компьютерной техники и других современных технических средств обучения;

➤ созданы условия для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий работниками, педагогическим коллективом и обучающимися в образовательном процессе и деятельности колледжа;

➤ созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

➤ необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения;- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

➤ свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

➤ цели и результаты ОП направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;

➤ выпускники программы обладают этими навыками и востребованы на рынке труда;

➤ экскурсии на предприятия в области специализации;

➤ использование учебных мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.



наар

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

- продолжить работу по улучшению качества процедур (правил) в действующей системе менеджмента качества в соответствии со стратегическим планом развития колледжа;
- улучшить взаимодействие подразделений в деятельности направленной на исполнение стратегического плана колледжа, в том числе по обеспечению взаимной согласованности стратегических, финансовых планирующих документов;
- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров (в том числе работодателей);
- обеспечить соответствие документаций по проведению инструктирования и проверок знаний по вопросам безопасности и охраны труда;
- усилить работы по организации образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих систему ТиПО;
- рассмотреть возможность обеспечения студентов проходящих преддипломную практику на предприятии спец. одеждой;
- актуализировать план повышения квалификации и стажировки педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Прикладной бакалавриат», «Модульно-компетентностный подход», «Техника безопасности и охрана труда», «Полиязычия» и др.;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документаций;
- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения гостевых лекций, семинаров и другие;
- усилить работу методической службы, в том числе по вопросам оказания методической помощи молодым преподавателям;
- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ;
- усилить работу по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации на завершающем этапе обучения;
- принять меры по повышению владения студентами английского языка (например: функционирование «Speaking club»);
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- усилить и популяризировать роль студенческого самоуправления, а также молодежной политики в учебно-воспитательной работе высшего колледжа;
- усилить работы по регулярному обновлению веб-сайта колледжа, в том числе по вопросам технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательных программ, академической доступности и консультаций, а также профессиональной ориентаций обучающихся;
- продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;
- усилить работу по проведению оценки динамики развития материально-технических ресурсов;

- продолжить работу по технологическому оснащению аудиторий, лабораторий и мастерских, в том числе с учетом требований предприятий и рынка труда, особое внимание обратить специальности «Энергоаудит», так как по данной специальности набор осуществлен впервые.
- рассмотреть возможность проведения обучения отдельных дисциплин на базе предприятия;



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Обеспечить совершенствование имеющихся Стратегии развития высшего колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием индикаторов, а также ожидаемых результатов и требуемых ресурсов;

✓ Усилить работы по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований нормативно- правовых актов, регламентирующих систему ТиПО;

✓ Формализовать процедуры оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства

✓ Продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке.



НААРО

Приложение 1. Оценочная таблица по специализированной аккредитации

специальность **0104000** Профессиональное обучение (по отраслям);
 квалификация **0104023** «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)», специальность **1226000** Технология и организация производства продукции предприятий питания; квалификация **1226043** «Техник-технолог» ГККП
 «Высший колледж, город Щучинск, Бурабайский район»:

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			

16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		4	13	5	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей			+	

26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей				+
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП			+	
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения			+	
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы			+	
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		17	6	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива,		+		

	применение инновационных методов и форм обучения				
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		7	4	0	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		4	6	0	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			

65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ	+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		4	8	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся		+		
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования	+			
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения	+			
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения	+			
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения	+			

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право				
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях	+		
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:			
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда		+	
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+		
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.		+	
Естественные и технические науки				
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:			
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.			

75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				

76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		2	2	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		42	39	4	

